

Santa Clara abr.-jun.

CARTA AL EDITOR

Diagnóstico educativo y entrega pedagógica: momentos definitivos para el proyecto de trabajo educativo integral
Educational diagnosis and pedagogical handover report: definitive moments for the comprehensive educational work project

Liuva Cabrera Chaviano^{1*}
Caridad Casanova García¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: liuvacc@infomed.sld.cu

Recibido: 6/12/2018

Aprobado: 29/01/2019

Señora editora:

Agradecemos la inclusión en su revista del artículo: *Pertinencia del diagnóstico educativo y la estrategia de intervención para potenciar el desarrollo del grupo.*⁽¹⁾ Aunque refiere un tema varias veces abordado, resulta siempre controversial por diversos factores, entre ellos las llamadas influencias educativas que convergen sobre el estudiante moldeando su personalidad en los ámbitos intrauniversitario y extrauniversitario en los cuales se desenvuelve.⁽²⁾

Coincidimos con sus autoras -que han experimentado la labor difícil y a veces subvalorada del profesor guía- en cuanto a la necesaria realización de proyectos educativos más <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Santa Clara abr.-jun.

personalizados. Lo establecido o esperado no es que sea el guía quien los elabore, sino que lo conforme a tenor de las propuestas y expectativas más coherentes con la realidad grupal y/o individual de sus integrantes, reflejadas en el diagnóstico educativo.

La mención del profesor guía como protagonista nos hace reflexionar acerca de su trabajo en solitario, el mérito y los éxitos serían compartidos si se lograra el funcionamiento de los llamados equipos educativos.

El artículo mencionado⁽¹⁾ muestra un ejemplo de esa realidad cotidiana, tan necesaria que pareciera un tema trivial para aquellos que olvidan que el fortalecimiento de la labor educativa, como bien se expresa, es una prioridad que puede favorecer o ir en detrimento del resto de los procesos sustantivos de la universidad como centro formador.

Aunque se realiza un acercamiento valorativo sobre la trascendencia de la entrega pedagógica de un grupo que continúa en el próximo curso y sus beneficios para el profesor guía, no se refieren al valor de los documentos que se derivan de ello; principalmente del que recoge la evaluación integral del estudiante y se localiza en su expediente acumulativo. Ellos aportan información sobre las fortalezas, debilidades y las potencialidades no exploradas, las cuales a veces se desaprovechan en el abordaje de la dimensión extensionista por el talento artístico o deportivo que en ocasiones se adormece por falta de la adecuada estimulación mediante acciones concretas.^(3,4,5)

Tampoco se hace alusión al momento del intercambio con el anterior profesor guía como fuente personal y primaria, que dependiendo de su capacidad perceptiva y experticia en estas funciones,^(6,7) puede convertirse en un informante clave; especialmente cuando se habla de dos grupos que fueron fusionados.

Los procesos organizativos de la vida universitaria son sumamente complejos; pero en alguna medida pudieran ser favorecidos en mayor armonía si fuesen considerados los aportes que puede brindar una adecuada entrega pedagógica, que incluya la evolución de un diagnóstico psicopedagógico realizado conscientemente, no solo para la elaboración del

Santa Clara abr.-jun.

proyecto de trabajo educativo integral de la nueva brigada, sino en función de la propia planificación del proceso docente.⁽⁸⁾

En ocasiones no se ha considerado el valor de la cohesión grupal alcanzado y los resultados obtenidos; aunque es bien sabido que todos estamos expuestos a constantes cambios, no olvidemos el impacto que pueden tener en el proceso de desarrollo en esta etapa de la vida estudiantil.

Los autores de esta carta reconocen el enfoque científico-pedagógico de la experiencia compartida⁽¹⁾ y la asumen como material de estudio para la continua superación que demanda guiar grupos de estudiantes que, a su egreso, tienen la enorme responsabilidad de incidir en el mejoramiento de la salud humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Paz González SA, Machado Machado Y, Ramírez Oves I, Santiesteban Pineda DM, Méndez Rodríguez M. Pertinencia del diagnóstico educativo y la estrategia de intervención para potenciar el desarrollo del grupo. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 27/10/2017];9(3): [aprox. 17 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300006
2. Sosa Martínez LI, Espinosa Arencibia A, Corne Carmenate R, Corne Sosa E, Reyes Corne M, Leal Felipe M. Acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los futuros profesionales de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 31/10/2017];8(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100008
3. Rodríguez Fernández N, Leal García E, Menéndez Pérez M, Bermúdez Alemán E, Pérez Obregón BR, Fernández López J. La internacionalización de la cultura: contribución a la formación integral de profesionales de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 31/10/2017];7(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100007

Santa Clara abr.-jun.

4. Armas Álvarez MO, González Armas SE. La gestión de la extensión universitaria como elemento que tributa a la integralidad en la formación del profesional de Cultura Física. Efdportes.com [Internet]. 2013 [citado 26/10/2017]; 18(184): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd184/la-extension-universitaria-en-cultura-fisica.htm>
5. Rivera Oliva R, Coniel Linares E, Díaz LÁ, Hernández Cruz D, Mena Martínez G. Caracterización de las actividades extensionistas físico recreativas en estudiantes de Ciencias Médicas. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2014 [citado 20/10/2017]; 18(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000400012&lng=es
6. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 03/10/2017]; 28(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013&lng=es
7. Serra Valdés MA. El trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas en el contexto histórico actual. Rev Haban Cienc Med [Internet]. 2013 [citado 27/10/2017]; 12(4): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400016&lng=es
8. Arriaga Hernández M. El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas [Internet]. 2015 [citado 25/10/2017]; 3(31): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/163/html>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)