

**COMUNICACIÓN**

**Potenciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje en  
Morfofisiología: una experiencia necesaria**

Promote the development of learning strategies in  
Morphophysiology: a necessary experience

Marisol González Falcón<sup>1</sup>

Madelaine Alemán Mederos<sup>1</sup>

Ana Mary Montes de Oca González<sup>1</sup>

Ana Gloria Cabrera García<sup>1</sup>

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [marisolgf@infomed.sld.cu](mailto:marisolgf@infomed.sld.cu)

---

**RESUMEN**

La educación superior cubana requiere el empleo de estrategias de aprendizaje que conduzcan al estudiante hacia el desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas para el dominio de lo que se reconoce como aprender a aprender, y aprender a crear de modo permanente en diferentes situaciones y contextos. Es propósito de los autores comunicar sus experiencias sobre el tema, a partir de una investigación realizada en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, en la cual, después de diagnosticar la problemática, se diseñaron acciones metodológicas para potenciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje apropiadas para los estudiantes desde el primer año

de la carrera. Fueron valoradas por especialistas y su aplicación resultó satisfactoria y medianamente satisfactoria, según los destinatarios.

**DeSC:** estrategias; aprendizaje; estudiantes de Odontología; educación médica.

---

### **ABSTRACT**

Cuban higher education requires the use of learning strategies that lead the student towards the development of attitudes, motivations and tools for mastering what is recognized as learning to learn and learning to create permanently, in different situations and contexts. The purpose of the authors is to communicate their experiences on the subject, based on research carried out at the Faculty of Dentistry in Villa Clara University of Medical Sciences, in which, after diagnosing the problem, methodological actions were designed to enhance the development of appropriate learning strategies for students from the first year of the degree. They were evaluated by specialists and their application was satisfactory and moderately satisfactory, according to the recipients.

**MeSH:** strategies; learning; students, dental; education, medical.

---

Recibido: 13 /02/ 2019

Aprobado: 19 /02/ 2019

La educación superior cubana inmersa en su perfeccionamiento, asume la concepción de un proceso capaz de potenciar en los estudiantes la apropiación activa y creadora del conocimiento, con implicación en un aprendizaje que conduzca al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas para el dominio de lo que se reconoce como aprender a aprender, y aprender a crear de modo permanente, en diferentes situaciones y contextos.<sup>(1)</sup>

Desde el comienzo de la implementación de la disciplina Morfofisiología sus problemas fundamentales se han centrado en cómo conseguir una real integración de los contenidos,

Santa Clara abr.-jun.

cómo hacer la clase más atractiva y cómo desarrollar estrategias de aprendizaje pertinentes,<sup>(2,3)</sup> entendidas estas últimas como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo en un contexto social dado; algunos autores <sup>(4,5,6)</sup> las definen en función de aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contenido.

Varias investigaciones<sup>(2,4)</sup> sobre el aprendizaje en Morfofisiología han referido pocos hábitos de estudio, actitudes pasivas, tendencia al aprendizaje memorístico, problemas para transferir conocimientos y limitaciones en la interpretación textual entre los estudiantes. Por tal motivo los autores se propusieron diseñar un sistema de acciones metodológicas para estimular el desarrollo de estrategias de aprendizaje en esta disciplina.

La investigación se desarrolló en la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, con una muestra de 60 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio simple de una población de 120 y sus docentes de la disciplina Morfofisiología. Se aplicó el cuestionario para evaluación de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Gargallo et al.<sup>(5)</sup> y la entrevista grupal a los docentes a partir de la adaptación de este cuestionario. Se realizó una revisión documental con análisis de las técnicas de contenido y las pruebas pedagógicas.

Fue significativo el porcentaje de estudiantes intrínsecamente motivados con criterios de autoevaluación adecuados, apropiada organización de la información y altas expectativas, consideraron que aprender es lo más importante y sienten satisfacción cuando lo hacen. Coincidiendo con Navea,<sup>(4)</sup> Santos<sup>(7)</sup> y Martínez-Guerrero et al.,<sup>(8)</sup> los autores de esta comunicación opinan que para lograr un aprendizaje eficaz deben confluir voluntad y habilidad, es decir, estrategias y motivación. En la muestra analizada predominó la ansiedad como estado físico identificado como estrés académico, el cual puede provocar desequilibrio sistémico y obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento,<sup>(2,4,6,7)</sup> esto indica la necesidad de profundizar en el estrés percibido ante las exigencias educativas en el contexto

Santa Clara abr.-jun.

universitario; también se constataron carencias en habilidades de interacción social al declarar su preferencia por el estudio en solitario, lo que alerta sobre la necesidad de facilitar una verdadera interrelación, donde los estudiantes se conviertan en socializadores de su formación y fomenten el trabajo en equipos.

La mayoría contó con estrategias para crear un ambiente de estudio adecuado, pero mostraron dificultades en el aprovechamiento del tiempo, el conocimiento e integración de las fuentes de información, ubicar, gestionar e identificar documentos, consultar revistas y tomar notas en clase. Menos de la mitad mostró habilidades para redactar la información, desaprovechaban el empleo de recursos nemotécnicos, pocos contaban con la creatividad necesaria, y es pobre el análisis crítico y el aporte de ideas personales.

Las concepciones actuales centran el proceso de aprendizaje como actividad constructivista en la que el sujeto no se limite a recordar y reproducir, sino que debe construir su propia representación mental y seleccionar e interpretar información relevante; esta forma de aprendizaje es una determinante importante de lo que el estudiante aprenderá.<sup>(4,8,9)</sup>

Los resultados permitieron comprobar que los conocimientos de los docentes sobre estrategias de aprendizaje eran insuficientes, no empleaban en todo su potencial el aprendizaje cooperativo y generaban un ambiente distendido durante la práctica docente, lo que concuerda con el estrés académico encontrado. Aplicar las estrategias de aprendizaje constituye una fortaleza para la identificación de dificultades y potencialidades en el proceso enseñanza aprendizaje.

Identificadas las limitantes se diseñaron desde el paradigma del aprendizaje constructivista las siguientes acciones metodológicas:

- Incrementar la superación y el perfeccionamiento de los profesores en relación con el nivel de conocimientos sobre estrategias de aprendizaje.

- Gestionar recursos audiovisuales en función de estimular el aprendizaje significativo y la motivación por las ciencias básicas.
- Conformar un curso sobre aprender a aprender para los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera.
- Adiestrar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades que les faciliten procesar, organizar y transferir la información impresa o digital.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, la autoevaluación y coevaluación.
- Utilizar técnicas de psicoactivación: torbellino de ideas, estudio de casos en la práctica asistencial, resolución de problemas, toma de decisiones.
- Desarrollar el espíritu crítico y autocritico en los estudiantes a partir de la discusión de los errores en las evaluaciones, aprovechándolas como un momento importante del aprendizaje.
- Utilizar el tratamiento multimediático de los temas lo que estimula la interacción, el aprendizaje colaborativo y reduce el aislamiento.
- Priorizar la orientación de las actividades en función de la metacognición, y el cómo aprender.

Se impartió además en el colectivo una clase metodológica instructiva seguida de una clase abierta, cuyo objetivo fue el desarrollo de estrategias de aprendizaje centradas en el alumno, encaminadas a promover la interacción social y crear un ambiente propicio para la evaluación. Estas acciones fueron consideradas como pertinentes para solucionar la problemática encontrada por los especialistas consultados.

Al explorar el grado de satisfacción de los profesores con la aplicación de las acciones predominó la categoría medianamente satisfecho, en tanto la evaluación comparativa al aplicar el instrumento diagnóstico determinó que el 57 % de los estudiantes lograron desarrollar estrategias coherentes con un enfoque profundo del aprendizaje, lo que se corresponde con una evaluación medianamente satisfactoria.

El desafío va mucho más allá de brindar información a los estudiantes, es necesario fomentar en ellos las habilidades cognitivas y de control ejecutivo que les permita construir conocimientos de la mejor calidad con vistas a perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas, y más específicamente en los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Estomatología.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Rivero Menéndez C, Santana Sánchez Y, Bernal Díaz P, Pedraza Linares Y. La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. *Pedagogía Universitaria*. 2014;19(2):16-24.
2. Otero Ramos I, Alemán Mederos M. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Odontología de la Universidad Médica de Villa Clara, Cuba. *Rev Psicología y Educación Integral* [Internet]. 2016 [citado 08/12/2018];7(4):[aprox. 28 p.]. Disponible en: <http://www.peiac.org/Revista/Numeros/No11/estrategiasaprendizaje.html>
3. Martínez Pérez JR, Carralero López Y, Falcón Diéguez Y, Guevara González R, Peña Pérez ID. Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en Morfofisiología. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [Internet]. 2016 [citado 12/12/2018];41(7):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://revzoilomarinellosldcu/index.php/zmv/article/view/709>
4. Navea Martín A. El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educ Med* [Internet]. 2017 [citado 04/12/2018];19(4):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730013X>
5. Gargallo B, Suárez Rodríguez JM, Pérez Pérez C. El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE* [Internet]. 2009 [citado 04/12/2018];15(2):[aprox. 32 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612906006.pdf>
6. Román A. Inteligencia emocional y estrategia de aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico [tesis]. Madrid: Universidad Nacional de Rioja; 2012. <http://www.revedumecentro.sldcu>

7. Santos Morocho JL. Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca [tesis]. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca; 2016.

8. Martínez-Guerrero JI, Pool-Cibrian WJ. Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. REDIE [Internet]. 2013 [citado 02/12/2018];15(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412013000300002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300002)

9. Vidal Ledo M, Rivera Michelena N, Morales Suárez I. R, Vialart Vidal M. N. Aula invertida, nueva estrategia didáctica. Educ Med Super [Internet]. 2016 [citado 15/12/2018];30(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000300020&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020&lng=es)

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)