

COMUNICACIÓN

La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales

Professional development in medical universities, current trends and demands

Orestes González Capdevila¹, Nancy Mesa Carpio², Mirtha González Franco³

¹ Doctor en Medicina Veterinaria. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: orestesgc@ucm.vcl.sld.cu

² Licenciada en Física. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Cuba. Correo electrónico: nmesa@ucp.vc.rimed.cu

³ Licenciada en Física. Máster en Educación de Avanzada y Gerencia de la Ciencia. Profesora Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: mirthagf@ucm.vcl.sld.cu

RESUMEN

En este artículo se aborda la superación profesional de los docentes en las universidades de ciencias médicas y se presentan algunas consideraciones acerca de sus potencialidades y exigencias actuales. Se hace referencia a la superación postgraduada como una alternativa para el desarrollo de los recursos humanos, porque contribuye al perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades que estos requieren para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones docentes, asistenciales, gerenciales e investigativas. Se reflexiona acerca de la necesidad de convertir la superación profesional del docente

universitario en una de las prioridades para alcanzar estándares de calidad y excelencia académica.

Palabras clave: Superación profesional, Universidades de ciencias médicas, Superación postgraduada, Docente universitario.

ABSTRACT

This article deals with the professional development of teachers in medical universities and presents some considerations about their potential and current requirements. Reference is made to postgraduate training as an option for the development of human resources, as it contributes to improving the knowledge and skills they need to perform better in their responsibilities and duties in the fields of teaching, medical care, management and research. It reflects on the need to turn the professional development of university teachers into a priority, in order to achieve quality standards and academic excellence.

Keywords: Professional development, Medical universities, Postgraduate training, University teacher.

La educación de postgrado en Cuba, tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática, posibilitando un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y científico. En ella concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística, y otros, que articulados armónicamente garantizan su factibilidad y pertinencia.

La educación postgraduada promueve la superación continua de los graduados universitarios, enfatiza en el aprendizaje colectivo, la integración en redes, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte en busca de una alta competencia

profesional e innovadora. Para cumplir esta variedad de funciones, se estructura en dos subsistemas: la superación profesional y la formación académica.

La superación profesional comprende un conjunto de procesos educacionales, que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridos, para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales, así como también para el desarrollo cultural integral del individuo.¹

Este subsistema alcanza relevancia en la medida que se orienta a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano, en interés de promover el perfeccionamiento permanente del hombre en la sociedad, con la intención de garantizar su desarrollo. Por tanto, los programas deberán ser flexibles, en los que se destaque el valor heurístico y desarrollador de las actividades de superación.

En este sentido, vale concebirlo como un proceso continuo, prolongado y permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones académicas y laborales del docente universitario, que busca ampliar su horizonte científico pedagógico con la intención de potenciar en el individuo el intelecto, el sentir y la actuación comprometida con la transformación de su práctica.²⁻⁴

Las universidades, por su condición de centros académicos e investigativos vinculados al progreso científico, técnico y social, deben garantizar la actualización y concreción de las mejores experiencias científico-técnicas; y en consecuencia; ofertar programas de superación que cumplan con el requisito de generar, desde su intervención, nuevos conocimientos y que garanticen el desarrollo humano y social sostenible mediante la articulación coherente de actividades metodológicas, académicas e investigativas, orientadas al desarrollo profesional.⁵

Partiendo de esta premisa la superación profesional del docente se convierte en un elemento estructurador esencial de la cultura universitaria. De hecho, todos ellos se vinculan de una u

otra forma a las actividades de superación durante cada curso lectivo, a partir de la estrategia que se organiza en cada institución con el objetivo de elevar el desarrollo profesional del claustro y alcanzar la excelencia universitaria que se declara como propósito político y pedagógico para la educación superior.⁶

La educación de postgrado en el Sistema Nacional de Salud, tiene entre sus objetivos fundamentales la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.⁷

La superación profesional de los docentes en las universidades de ciencias médicas tienen también un carácter sistémico y está dirigida a perfeccionar, actualizar, complementar, ampliar conocimientos, habilidades y capacidades; a la vez que promueve el desarrollo y la consolidación de valores, de modo que permita contribuir a elevar la efectividad y calidad del trabajo docente, metodológico e investigativo que en ellas se realiza.³

Constituye esta una de las vías para lograr la preparación psicopedagógica e investigativa de los docentes, lo cual les permite desarrollar una actitud crítica y reflexiva hacia el vínculo de la teoría con su práctica e incrementar su sensibilidad para identificar los problemas que demandan una rápida solución, además de reafirmar en estos profesionales las motivaciones como docentes e investigadores. De igual forma, los prepara para lograr en su accionar un proceso comunicativo de excelencia, lo que exige el uso eficiente de la lengua -sobre todo materna- y extranjera; a la vez que propicia la calidad de sus publicaciones y facilita la introducción de sus resultados científicos en la práctica social.

El profesional responsabilizado con la docencia de postgrado deberá explotar, de manera pertinente las tecnologías de la informática y las comunicaciones en función de perfeccionar su labor docente e investigativa. Esta condición no solo se limita a su utilización como medio de enseñanza, sino como parte de las estrategias de gestión de la información y divulgación de los resultados de su ciencia/disciplina y del proceso pedagógico en el que se involucra con

la responsabilidad y autonomía que le exige el contexto universitario.⁸⁻⁹

Unido a lo anterior deberá potenciarse el trabajo en grupos e intencionarse en dependencia de la forma de superación seleccionada, el desarrollo de habilidades investigativas,¹⁰ condición para egresar un profesional con una alta capacidad resolutive en los escenarios docente-asistenciales, apto para proyectar y ejecutar propuestas transformadoras en su radio de acción, lo que se traduce en un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, activa participación y compromiso social.

En las propuestas de superación que se ofertan en las universidades de ciencias médicas existe un predominio de los cursos de postgrados y los diplomados en comparación con la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte establecidas por el Reglamento de Postgrado.

La modalidad a tiempo parcial es la más utilizada, por su condición de comparecencia semipresencial, al optimizar tiempo, espacio y recursos. Sin embargo, la educación a distancia mediante la universidad virtual no ha alcanzado todavía los resultados esperados, proyecto que se sustenta en el empleo de los recursos tecnológicos disponibles en cada universidad médica.^{3,11}

La superación profesional en los Centros de Educación Médica Superior establece dos modelos generales que parten de la identificación de necesidades de aprendizaje: el centralizado y el descentralizado. El primero impulsa el desarrollo de programas que incluyen contenidos esenciales para el desempeño como docente: Cursos de Pedagogía, Idiomas, Informática, Bioestadística, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, y Metodología de la Investigación. El segundo está dirigido a satisfacer las necesidades profesionales de los docentes y promover la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje.¹²

Todas las propuestas deben responder a las exigencias del puesto de trabajo y

corresponderse con las necesidades de los profesionales para realizar sus funciones asistenciales, docentes, investigativas y gerenciales; en su diseño e implementación predominarán los aprendizajes epistemológicos, didácticos e investigativos que de forma articulada puedan contribuir al logro de los objetivos de superación propuestos.

En este sentido, se sugiere presentar y fundamentar programas de superación que logren articular los diversos saberes que necesita un docente universitario de las ciencias médicas, en función de lograr la calidad en la actividad profesional pedagógica que realiza. Según Horruitiner⁵ deberán considerarse en el diseño de las propuestas que se hagan la actualización científico-académica, la innovación didáctica, el desarrollo de la autogestión, la autonomía y la creatividad del docente, entre otros temas de interés didáctico y científico pedagógico; de forma tal que esta función universitaria se convierta en una prioridad para el logro de los objetivos de calidad y excelencia que exige la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cáceres Diéguez A, Cruz Baranda SS. Evolución histórica de la atención primaria de salud y su repercusión en la superación profesional. MEDISAN [Internet]. 2010 [citado 21 Nov 2012]; 14(9):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_9_10/san20910.htm
2. Baute Álvarez LM, Iglesias León M. Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesorado universitario. Rev Pedag Univ. 2011; 16(1):36-49.
3. Laferté Trebejo LA, Barroso Scull LP. El desempeño y la superación profesional de los docentes del perfil de gestión de información en salud de la carrera de licenciatura en tecnología. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 8 Ene 2010]; 23(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141_200_900_0200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Vázquez LL. Principales fundamentos pedagógicos del sistema de superación para los profesores universitarios de la facultad de ciencias técnicas del ISPETP. Rev Pedag Prof

- [Internet]. 2009 [citado 8 Ene 2010]; 7(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en:
<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/vol7no3/lucia.htm>
5. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. 2da ed. La Habana: "Félix Varela"; 2008.
 6. Díaz-Canel Bermúdez M. Más de medio siglo de universidad en revolución. La Habana: "Félix Varela"; 2011.
 7. Cáceres Diéguez A, Cruz Baranda SS. Superación profesional en la atención primaria de salud: una estrategia didáctica propiciadora de estilos de vida saludables. MEDISAN [Internet]. 2011 [citado 21 Nov 2012]; 15(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 8. Gibson J. Cualidades de un docente excelente. Rev Educ Cienc Salud [internet]. 2009 [citado 6 Ene 2010]; 6(1): [aprox. XXX p.]. Disponible en:
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol612009/artrev6109a.pdf>
 9. Martín Álvarez C, Milián Vázquez PM, Alejo Machado JO, Díaz Senra M, Rodríguez Reina I, Pérez Cordero VL, et al. Las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones aplicadas a la educación. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía [Internet]. 2010 [citado 6 Sep 2010]; 7(14): [aprox. 7p]. Disponible en:
<http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/las-nuevas-tecnologias-informatica-las-comunicaciones-aplicadas-educacion>
 10. González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches ME. Estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas en el médico general básico. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 8 Dic 2012]; 3(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/107/217>
 11. Achiong Alemañy M, Jordán Padrón M, Medina Tápanes E, Pachón González L, Blanco Pereira ME, Robainas Fiallo I. Propuesta metodológica para la superación de los profesores de morfofisiología, de la provincia de Matanzas. Rev Med Electron [Internet]. 2010 [citado 6 Sep 2010]; 32(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en:
<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol2%202010/tema11.htm>



EDUMECENTRO 2013;5(2):19-26
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara may.-ago.

12. Ministerio de Educación Superior. Instrucción 3/2008 Sistema de Superación de Docentes (SSP) de los Centros de Educación Superior (CES) adscritos al Ministerio de Educación Superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2008.

Recibido: 18 de febrero de 2013

Aprobado: 22 de marzo de 2013

Orestes González Capdevila. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: orestesgc@ucm.vcl.sld.cu