

Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización

Pedagogic and didactics upgrading: inevitable necessity for the professors and tutors of the specialization process

Guillermo Luis Herrera Miranda¹, Dania María Horta Muñoz²

¹ Doctor en Medicina. Especialista de II Grado en Medicina Interna. Máster en Educación Médica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: guillermol@princesa.pri.sld.cu

² Doctora en Estomatología. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: inesop@princesa.pri.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la superación pedagógica y didáctica está dirigida a mejorar el desempeño de los profesores, tutores y directivos como consecuencia del perfeccionamiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo: caracterizar el estado actual de la preparación pedagógica y didáctica de los profesores, tutores y directivos de la especialidad Medicina General Integral, en el Policlínico Universitario "Hermanos Cruz" de Pinar del Río, en el primer trimestre de 2015.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva y transversal, que incluyó a los 59 profesores, tutores y directivos de la especialidad de Medicina General Integral. Se utilizaron métodos teóricos (análisis-síntesis e inducción-deducción) y empíricos (revisión documental y encuesta en forma de cuestionario).

Resultados: todos reconocen como prioritaria la superación pedagógica y didáctica para garantizar la calidad del proceso docente educativo que desarrollan, predominan las categorías docentes de instructores y asistentes en el claustro y un porcentaje mínimo de los profesores son másteres en educación médica, se constata insuficiente preparación del claustro en las didácticas general y específica de la educación médica. Los tipos de preparación pedagógica que más se han recibido son los cursos básico y superior de Pedagogía.

Conclusiones: resulta trascendental sustentar un proceso de formación pedagógica y didáctica de profesores y tutores, adecuado a los retos de la educación médica actual, que permita la preparación para enfrentar los saltos cualitativos que se producen en la formación de especialistas de la salud.

DeCS: Superación profesional, proceso formativo, educación médica.

ABSTRACT

Background: the pedagogic and didactics upgrading is directed to improve the performance of the professors, tutors and executives as a consequence of the steady improvement of the teaching-learning process.

Objective: to characterize the current state of the pedagogic and didactics preparation of the professors, tutors and executives of the specialty Comprehensive General Medicine, in the University Polyclinic "Hermanos Cruz" from Pinar del Río, in the first trimester of 2015.

Methods: it was carried out a descriptive and cross-sectional investigation that included the 59 professors, tutors and executives of the Comprehensive General Medicine specialty. Theoretical methods were used (analysis-synthesis and induction-deduction) and empiric ones (documental review and a survey in questionnaire form).

Results: everybody recognize as a high-priority the pedagogic and didactics upgrading to guarantee the quality of the teaching-learning process they develop, the teaching ranks of instructor and assistant professors prevail in the teaching staff and a minimum percent of the professors are masters in medical education, insufficient preparation of the teaching staff in the general and specific didactic of the medical education is verified. The predominant types of pedagogic preparation they have received are the basic and advanced courses of Pedagogy.

Conclusions: it is of paramount importance to sustain a process of pedagogic and didactics formation of the professors and tutors, according to the challenges of the current medical education that allows the preparation to face the qualitative steps ahead that take place in the formation of health specialists appropriately.

MeSH: Professional development, educational process, education, medical.

INTRODUCCIÓN

Considerando que la Pedagogía es ciencia y técnica de la educación, la superación profesional pedagógica debe ser utilizada para capacitar a los docentes en el ejercicio de sus funciones. Ella constituye el fundamento teórico y práctico de los contenidos y métodos de la educación, todo lo cual forma parte de la competencia profesional del docente¹.

La superación puede ser entendida desde el punto de vista profesional como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla; en el plano individual se experimenta en las cualidades personales².

La calidad del proceso formativo se centra en las labores del profesor y el educando, ambos adecuadamente preparados, enfocados en la construcción de aprendizajes significativos, en un proceso continuo de pregrado y posgrado, consolidado en la educación permanente profesional y bajo los principios de las éticas médica y pedagógica.

Actualmente, la educación médica superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, debe cumplir con su encargo social prestando especial atención a las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continuas. Un punto clave en su misión está dirigido a la capacitación pedagógica y didáctica de su claustro, para lo cual requiere elevar la formación académica de los profesores, a fin de tributar a una mejor preparación de los futuros especialistas³.

La presente investigación tiene como objetivo: caracterizar el estado actual de la preparación pedagógica y didáctica de los profesores, tutores y directivos de la especialidad de Medicina General Integral, en el Policlínico Universitario "Hermanos Cruz" de Pinar del Río, durante el primer trimestre de 2015.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo descriptivo y transversal, en el Policlínico Universitario "Hermanos Cruz", durante el primer trimestre del año 2015, que incluyó al universo de estudio constituido por 59 profesores, tutores y directivos de la especialidad de Medicina General Integral, después de haber consignado su consentimiento para participar en la investigación.

Se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico: los procedimientos lógicos del pensamiento, análisis-síntesis e inducción-deducción, mediante los cuales el proceso de superación pedagógica y didáctica de los profesores, tutores y directivos del proceso de especialización se descompuso en sus diversas partes y cualidades; se estableció mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas lo que permitió descubrir las relaciones esenciales y características generales existentes en ellas, para descubrir el nexo oculto e inasequible al conocimiento empírico en dicho proceso, y hacer generalizaciones útiles a la solución del problema de investigación.

Del nivel empírico:

- Revisión de documentos vinculados al proceso de superación pedagógica y didáctica del claustro, que incluyó el Plan de Trabajo Metodológico y el Plan de Superación Profesional del Policlínico Universitario "Hermanos Cruz".
- Encuesta en forma de cuestionario a profesores, tutores y directivos de la especialidad Medicina General Integral.

Estadístico-matemáticos: se emplearon los procedimientos de la estadística descriptiva (frecuencia absoluta y relativa) que permitieron el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Al aplicarse los métodos empíricos, se obtienen los siguientes resultados:

Del análisis documental: en el Plan de Trabajo Metodológico correspondiente al período incluido en esta investigación solamente se concibió la realización de un taller científico relacionado con la superación pedagógica del claustro. En cuanto al Plan de Superación Profesional la mayoría de las actividades propuestas estuvieron relacionadas con los <http://www.revedumecentro.sld.cu>

principales problemas de salud del área y dos cursos de superación pedagógica del claustro, que contenían uno titulado Fundamentos Pedagógicos y Didácticos de la Educación Médica Superior, y el otro, Métodos Activos de Enseñanza en los Centros de Educación Superior.

De la encuesta en forma de cuestionario:

- El 100 % de los profesores, tutores y directivos reconoce como prioritaria la superación pedagógica y didáctica, para garantizar la calidad del proceso docente educativo que desarrollan.
- Se aprecia baja categorización docente del claustro, constituido por 80 % Instructores y Asistentes, 20 % de Profesores Auxiliares y un Profesor Titular.
- Solo 3 profesores (5 %) son másteres en Educación Médica o en temas afines con la Pedagogía.
- Insuficiente preparación del claustro en las didácticas general y específica de la educación médica.
- Escaso desarrollo de investigaciones de corte pedagógico; se han realizado solo 2 en los últimos cinco años.
- Desmotivación del 67,8 % de los docentes a participar en las actividades de perfeccionamiento relacionadas con la pedagogía y la didáctica.
- Los tipos de preparación pedagógica que más refirieron son los cursos básico y superior de Pedagogía, lo que puede estar en relación con que esta superación de posgrado es obligatoria para todo el que ostente categoría docente.

DISCUSIÓN

La superación forma parte de la vida interna del ser humano, tiene que ver con las situaciones vinculadas a las aspiraciones, las metas y el proyecto ético de vida trazado, desde la interrelación adecuada de lo material y lo espiritual; puede ser entendida como la posibilidad para vencer obstáculos, físicos o espirituales⁴.

La superación del profesor tiene antecedentes en el pensamiento pedagógico cubano: José de la Luz y Caballero precisó: "Un buen maestro debe ser un hombre que sepa más de lo que se le exige enseñar (...) queremos maestros hábiles y teóricos profundos, antes que eruditos indigestos y prácticos superficiales (...) no se trata solo de saber, sino de saber enseñar que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree"⁵.

Para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no solo conozcan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad; de aquí la necesidad del dominio de las herramientas de la pedagogía para adiestrar a los estudiantes en el arte de aprender a aprender.

Al sistematizar los criterios, conceptos y teorías de diversos autores^{6,7} relacionados con la superación profesional pedagógica, aparecen varios aspectos importantes:

- La superación pedagógica y didáctica es un proceso.
- Tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas.
- Tiene por finalidad el desarrollo del docente para su mejoramiento profesional y humano.
- Tiene objetivos de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.
- La superación profesional pedagógica es entendida como el proceso de educación permanente dirigida a mejorar el desempeño profesional de los profesores y al perfeccionamiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje.

Para formar a un buen especialista en ciencias de la salud es imprescindible que los directivos, profesores y tutores dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, así como los fundamentos y principios de la educación médica contemporánea y la gestión en salud, además de estar al día en los conocimientos científicos propios de la profesión.

Especialistas sin teorías éticas y valores humanos no puede concebirse en la educación médica actual. Esta concepción educacional exige de una conducción que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, concretado en un enfoque sistémico y dinámico, valorando como componente curricular rector los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado.

Esta realidad impone un reto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y para los actores principales: profesores y residentes, ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende debe tener lugar en el marco del desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional, lo cual implica que cada vez con mayor fuerza, se asuma una gestión docente que tenga como referente educacional el histórico-cultural, que profundice en el proceso como criterio esencial, resaltando la importancia de la función orientadora del profesor con un enfoque de esencialidad de los contenidos que deben ser asimilados, lo que se constituye en un sólido instrumento para el residente en la solución de aquellas actividades docentes relacionadas con su futura actividad profesional, camino este que tiene que recorrer para formar y desarrollar competencias que les permitan un desempeño exitoso en su futura esfera de trabajo.

El enfoque argumentado con anterioridad favorece el paradigma educacional actual de aprender a aprender, y de aprender haciendo bajo la conducción del que enseña, que debe dirigir los espacios necesarios para que los residentes desarrollen su actitud competente, y defiendan sus puntos de vista de una forma productiva.

En el contexto de esta investigación, solo tres profesores son másteres en educación médica y ciencias afines a la pedagogía. En Cuba, desde el año 1998 se inició institucionalmente la formación y el desarrollo profesoral a través de la Maestría en Educación Médica, la que representó la culminación de un proceso de maduración, como respuesta institucional a la necesidad de desarrollar un sistema de formación de formadores de las universidades y facultades de ciencias médicas del país⁸.

De igual manera ocurre con las investigaciones pedagógicas de tanto valor en la superación didáctica del claustro, esenciales para el desempeño de sus funciones como docentes, sin embargo, los resultados permitieron constatar que en el policlínico universitario en cuestión, solo se han realizado dos durante los últimos cinco años. En opinión de los autores esta es una situación alarmante por cuanto contribuyen a diagnosticar los problemas que se puedan presentar en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y permiten a su vez la posibilidad de brindar su solución con basamento científico.

En Cuba, no es frecuente realizar una investigación en educación médica aislándola del contexto atencional donde tiene lugar. En los centros de educación médica superior las investigaciones educacionales "puramente pedagógicas" son básicamente didácticas o relativas al diseño curricular, ya que la investigación educacional en salud se encuentra generalmente vinculada con un proceso, problema o competencia docente asistencial o de gestión, en un área o escenario de desempeño concreto: una unidad o servicio de salud o con la comunidad⁹.

Uno de los elementos que están afectando la superación pedagógica y didáctica del claustro en la referida institución donde se realiza la investigación que se presenta, es la desmotivación por parte de los docentes a participar en las actividades de perfeccionamiento, relacionadas con los aspectos fundamentales de la pedagogía y la didáctica.

Los mejores aliados con los que cuenta una persona para superarse son la fuerza de voluntad, la constancia, la confianza y la perseverancia; estas son las herramientas óptimas para que la superación se convierta en una ruta para mejorar la vida de las personas, lo cual tiene su particularidad cuando se hace referencia a la superación profesional pedagógica y didáctica.

Los profesores, tutores y directivos constituyen elementos esenciales en el proceso de formación de los especialistas en ciencias de la salud. Para ello, el docente encamina sus esfuerzos a promover el desarrollo cognitivo y la autonomía de los residentes, con vistas a que en el proceso de enseñanza se muestren como orientadores, participantes en los grupos, que faciliten y colectivicen su aprendizaje en esta tarea autorreflexiva y constructivista, que se conviertan en coordinadores y facilitadores de los procesos y estrategias educativas propiciar el aprendizaje significativo de sus educandos. Así, el profesor, al desempeñar un papel pedagógico y social busca provocar transformaciones profundas en la manera de pensar, aprender y actuar del educando.

Es necesario que el docente tenga la habilidad para fomentar en el residente una actitud crítica e inquisitiva como una forma de evidenciar sus capacidades, pero también para valorar en qué medida comprende y asimila su trabajo.

De lo anterior se comprende la necesidad de capacitar a dichos profesores, tutores y directivos en los conocimientos pedagógicos y didácticos, así como el uso de herramientas específicas que les permitan desarrollar la actividad docente en mejores condiciones.

Todo ello plantea la necesidad de organizar de forma sistemática, sistémica y contextualizada el proceso de superación pedagógica y didáctica del claustro, con el objetivo de preparar un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida, que pueda enfrentar nuevas situaciones y problemas que ahora no existen, pero que ocurrirán en el futuro.

Teniendo en consideración las características del proceso docente educativo que se desarrolla en la formación de especialistas, y a juicio de los autores, en su superación profesional pedagógica y didáctica se debe integrar el dominio de la ciencia que se enseña y de los tipos de actividades de la profesión, de los requerimientos pedagógicos y didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, poseer un estilo comunicativo asertivo y dialógico, y la aprehensión de un sistema de valores que debe transmitir a sus estudiantes por medio del ejemplo personal.

De igual manera en la formación y la superación pedagógica del claustro, son necesarios otros elementos estratégicos, que incluyen^{6,10}:

- La concientización y motivación de los profesores por la superación.
- La creación de un ambiente psicosocial adecuado que favorezca la comunicación entre profesores y directivos.
- La necesidad de mejorar el desempeño profesional en las actividades de la institución, promoviendo la superación profesional por las exigencias del trabajo docente educativo.
- La atención al desarrollo profesional, favoreciéndolo por medio de la integración de los intereses individuales con los objetivos de la institución y de la sociedad.
- La generación del cambio en la institución, a partir del reconocimiento de la calificación profesional como vehículo para afrontar, de manera eficiente, la evolución tecnológica y la elevación de la calidad de la formación profesional.

La formación y el desarrollo de los recursos humanos constituyen la plataforma de cambio en las instituciones. Para ello, deben diseñarse planes de superación integral, pertinentes y coherentes, que respondan a las necesidades reales, para asegurar los resultados previstos y de esta forma garantizar que la inversión realizada en la formación sea efectiva.

El plan de superación de cada institución debe ser parte del proceso de planificación estratégica, desde la integración de los intereses individuales y sociales.

Desde esta lógica de pensamiento se señala que en la época actual y en las condiciones concretas del Policlínico Universitario “Hermanos Cruz” de Pinar del Río, como en el resto de las instituciones de educación médica donde se desarrolle el proceso de formación de especialistas, la superación profesional pedagógica y didáctica, debe desarrollarse en las siguientes áreas clave:

- Trabajo docente–educativo: comprende la labor desarrollada por el profesor y/o tutor desde la unidad entre instrucción y educación, entre conocimientos y sentimientos, para lo cual tiene que dominar el sistema de conocimientos de la ciencia que enseña, los requerimientos pedagógicos y didácticos que explican todo lo relacionado con la educación escolarizada y el proceso enseñanza aprendizaje, la teoría y la práctica de la educación en valores, entre otros.
- Trabajo metodológico: revela la importancia del conocimiento y dominio, por parte del profesor, de métodos activos que faciliten a los estudiantes su producción y aplicación, la utilización de medios de enseñanza novedosos surgidos con la revolución científico-técnica actual. El fortalecimiento de la preparación metodológica del profesor es esencial en la elevación de la calidad y efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.
- Trabajo investigativo: es imposible formar a un especialista que no tenga habilidades investigativas, y para ello, los profesores y tutores deben dominar la metodología de la investigación científica, asumiendo el paradigma investigativo que más se adecua a las exigencias de su ciencia y al contexto en que se forma el futuro especialista.
- Trabajo por el perfeccionamiento del proceso de dirección educacional: expresa la necesidad de superar al profesor en todo lo relacionado con la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la especialización, en particular, y la dirección educacional en general.

CONCLUSIONES

Se realizó una caracterización de los profesores, tutores y directivos del Policlínico Universitario "Hermanos Cruz" de Pinar del Río, se constató que aún es insuficiente su preparación pedagógica y didáctica debido a la baja categorización docente del claustro, la insuficiente cantidad de maestrías realizadas en el campo de la pedagogía, así como el escaso desarrollo de investigaciones de corte pedagógico; sustentado esto, entre otros elementos, por la desmotivación por parte de los docentes a participar en las actividades de perfeccionamiento relacionadas con los aspectos fundamentales de la pedagogía y la didáctica. Resulta trascendental sustentar un proceso de formación en este sentido adecuado a los retos de la educación médica actual, que permita la preparación para enfrentar adecuadamente los saltos cualitativos que se producen en la formación de especialistas de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas C. La pedagogía como ciencia. (Epistemología de la Educación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998.
2. Lavín Martínez JL. Marco teórico de la estrategia de superación para docentes sin formación pedagógica. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 [citado 21 Dic 2014]; 3(23):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/jllm.htm>
3. De la Vega Pazitková T, Pérez Martínez VT, Castillo Iriarte L, Fabré Ortiz D. Necesidades de aprendizaje sobre el asma bronquial de los especialistas de Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 4 Ene 2016]; 29(4):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/549/296>
4. Gutiérrez Medina H, Yanes Díaz D, Quesada Ravelo Y, García Ferreiro AL, Bello Viego RA. Materiales complementarios para la docencia de posgrado en Psiquiatría. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 15 Ene 2016]; 8(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

5. Martínez Isaac JA, Mendoza Rodríguez H, Valcárcel Izquierdo N, Castellanos Torrella C, Navas González S. Resultados de las pruebas de desempeño en la superación posgraduada para Enfermería en servicios clínico-quirúrgicos por competencias profesionales especializadas Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 23 Nov 2015];9(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 13 Ene 2016];26(4):[aprox. 13 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013&lng=es
7. Serna Crespo AE. Estrategia Pedagógica para la Superación Profesional de los Profesores asesores del Programa Nacional de Formación de Educadores [Tesis]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribe; 2011.
8. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS, Hernández García L, Fernández Oliva B, Nolla Cao N. La formación de educadores en salud y la pertinencia de la Maestría en Educación Médica. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 13 Ene 2016];26(4):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400009&lng=es
9. García Llamas, JL. Formación permanente del profesorado. Motivaciones, realizaciones y necesidades. Rev Educación XXI. 2013;6(4):23-45.
10. Prieto Márquez G, Ernand Feliz R. Superación pedagógica del grupo básico de trabajo en la atención primaria de salud: una reflexión sociofilosófica. Educ Med Super [Internet]. 1998 [citado 13 Ene 2016];12(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411998000100002&lng=es



EDUMECENTRO 2016;8(2):19-33
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara abr. -jun.

Recibido: 13 de marzo de 2015.

Aprobado: 23 de febrero de 2016.

Guillermo Luis Herrera Miranda. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

Correo electrónico: guillermol@princesa.pri.sld.cu